

## ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ

**«Οι πρόσφατες εξελίξεις στο θεσμικό πλαίσιο του επαγγέλματος και των σπουδών της ειδικότητας του Ηλεκτρολόγου στην Ελλάδα»**

Τρίτη 3 Μαρτίου 2014

5.15 μ.μ. - 8.30 μ.μ.

Αθήνα

Αίθουσα Εκδηλώσεων 1ου ΕΠΑΛ Αθηνών - ΕΠΑΣ Αθηνών - 4ου ΣΕΚ

Μέρος Β΄

*Οργάνωση:* Οι Σχολικοί Σύμβουλοι των Ηλεκτρολόγων της Περιφέρειας Αττικής

*Εισηγητής:* Σταύρος Πάγκαλος, σχ. σύμβουλος ΠΕ12.05

## **N. 4186/2013 «Αναδιάρθρωση της Δ/θμιας Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις»**

*Πως επηρεάζει την εκπαίδευση του Ηλεκτρολόγου;*

Στους **σκοπούς** του **ΕΠΑΛ** περιλαμβάνεται και ο εξής:

.... η) Η παροχή ολοκληρωμένων επαγγελματικών γνώσεων και δεξιοτήτων για την πρόσβαση στην αγορά εργασίας ...

**Ενοποιείται** ο Τομέας Ηλεκτρολογίας και Ηλεκτρονικής.

Περιλαμβάνει 4 ειδικότητες που αρχίζουν από τη Β' τάξη:

1. Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων
2. Τεχνικός Αυτοματισμού
3. Τεχνικός Δικτύων και Τηλεπικοινωνιών
4. Τεχνικός Ηλεκτρονικών και Υπολογιστικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων

Στην **Α' Τάξη** εισάγεται το μάθημα προσανατολισμού:

**Αρχές Ηλεκτρονικής και Ηλεκτρολογίας**

## **N. 4186/2013 «Αναδιάρθρωση της Δ/θμιας Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις»**

Σχετικά με τα **αναλυτικά προγράμματα σπουδών του ΕΠΑΛ** αναφέρονται τα εξής:

- ..... περιλαμβάνουν σαφώς διατυπωμένα **μαθησιακά αποτελέσματα**, που αναλύονται σε γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες, κατά μάθημα, τομέα και ειδικότητα.....
- ..... τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών διαμορφώνονται σύμφωνα με τις κατευθύνσεις του **ευρωπαϊκού συστήματος πιστωτικών μονάδων** για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (European Credit System for Vocational and Education and Training – ECVET), που περιγράφεται στη Σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 18ης Ιουνίου 2009 (Ε.Ε. C 155/02 της 8.7.2009).
- ..... για τη διαμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών κάθε τομέα και ειδικότητας λαμβάνονται υπόψη, εφόσον υπάρχουν, και τα σχετικά **επαγγελματικά περιγράμματα** που πιστοποιούνται από τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγ. Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.), σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 3 του Ν.3369/2005.




## **N. 4186/2013 «Αναδιάρθρωση της Δ/θμιας Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις»**

### **Επίπεδα πτυχίων – Έτος μαθητείας**



- Το ΕΠΑΛ χορηγεί **Πτυχίο Ειδικότητας επιπέδου 3**, μετά από ενδοσχολικές εξετάσεις
- Εισάγεται το **4<sup>ο</sup> έτος «Τάξη Μαθητείας»**, οι απόφοιτοι του οποίου λαμβάνουν **Πτυχίο Ειδικότητας επιπέδου 4** από το Υπουργείο Παιδείας και τον Ο.Α.Ε.Δ. από κοινού, μετά την ολοκλήρωση των διαδικασιών πιστοποίησης των προσόντων τους. Στην οργάνωση και διεξαγωγή των εξετάσεων πιστοποίησης, συμμετέχουν και Υπουργεία που χορηγούν αντίστοιχες **άδειες ασκήσεως επαγγέλματος**, για όσες ειδικότητες υπάρχει τέτοιου είδους απαίτηση.
- Στην «Τάξη Μαθητείας» εφαρμόζεται **«Πρόγραμμα εκπαίδευσης στο χώρο εργασίας – Μαθητεία σε εργασιακό χώρο»** είκοσι οκτώ (28) ωρών εβδομαδιαίως, επιμερισμένο σε πέντε (5) ημέρες για ένα σχολικό έτος.
- Εφαρμόζεται επίσης πρόγραμμα του εργαστηριακού μαθήματος **«Ενισχυτική Εργαστηριακή Εκπαίδευση της Μαθητείας»** επτά (7) συνολικά ωρών, επιμερισμένο σε δύο (2) ημέρες εβδομαδιαίως, το οποίο διδάσκεται στη σχολική μονάδα του ΕΠΑ.Λ., καθώς και τις σχολικές μονάδες του Ο.Α.Ε.Δ., από εκπαιδευτικό προσωπικό του Υπουργείου Παιδείας και του Ο.Α.Ε.Δ. για διάρκεια ενός σχολικού έτους

## **N. 4186/2013 «Αναδιάρθρωση της Δ/θμιας Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις»**

Καθορίζονται στα δημόσια **ΣΕΚ** οι Ειδικότητες:

-  Τεχνίτης Ηλεκτρολογικών Εγκαταστάσεων
-  Τεχνίτης Ηλεκτρολόγος Αυτοκινήτων Οχημάτων
-  Τεχνίτης Ηλεκτρονικών συσκευών

Καθορίζονται στα δημόσια **ΙΕΚ** οι ειδικότητες:

-  Τεχνικός Αυτοματισμών
-  Τεχνικός Ιατρικών Οργάνων

## Τυπική – Μη τυπική – Άτυπη εκπαίδευση/μάθηση

- **Τυπική εκπαίδευση.** Η εκπαίδευση που παρέχεται στο πλαίσιο του τυπικού συστήματος Π/θμιας Δ/θμιας, Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που οδηγεί στην απόκτηση τίτλων αναγνωρισμένων σε εθνικό επίπεδο από τις δημόσιες αρχές
- **Μη τυπική εκπαίδευση.** Η εκπαίδευση που παρέχεται σε οργανωμένο εκπαιδευτικό πλαίσιο εκτός του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος και μπορεί να οδηγήσει στην απόκτηση πιστοποιητικών αναγνωρισμένων σε εθνικό επίπεδο. Περιλαμβάνει την αρχική επαγγελματική κατάρτιση, τη συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση και τη γενική εκπαίδευση ενηλίκων.
- **Άτυπη μάθηση.** Οι μαθησιακές δραστηριότητες που λαμβάνουν χώρα εκτός οργανωμένου εκπαιδευτικού πλαισίου, σε όλη τη διάρκεια της ζωής του ανθρώπου, στο πλαίσιο του ελεύθερου χρόνου ή επαγγελματικών, κοινωνικών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων. Περιλαμβάνει τις κάθε είδους δραστηριότητες αυτομόρφωσης, καθώς και τις γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που αποκτά το άτομο από την επαγγελματική εμπειρία του.

# Επαγγελματικά Περιγράμματα του ΕΟΠΠΕΠ (πρώην ΕΚΕΠΙΣ)

Ως Επαγγελματικό Περίγραμμα, ορίζεται το σύνολο των βασικών και επιμέρους επαγγελματικών λειτουργιών που συνθέτουν το αντικείμενο εργασίας ενός επαγγέλματος ή μιας ειδικότητας, καθώς και οι αντίστοιχες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που απαιτούνται για την ανταπόκριση στις λειτουργίες αυτές.

Δομείται στις εξής ενότητες:

1. Τίτλος και Ορισμός του επαγγέλματος ή/ και ειδικότητας
2. Ανάλυση του επαγγέλματος ή/ και ειδικότητας – «προδιαγραφές»
3. Απαραίτητες Γνώσεις, Δεξιότητες και Ικανότητες
4. Προτεινόμενες Διαδρομές απόκτησης των προσόντων

Έχουν εκπονηθεί μέχρι σήμερα πάνω από **200 επαγγελματικά περιγράμματα** για διάφορα εξειδικευμένα επαγγελματικά προφίλ .

Συνήθως δεν αντιστοιχούν με Ειδικότητες των ΕΠΑΛ

Δεν υπάρχει εγκεκριμένο περίγραμμα για τον εγκαταστάτη ηλεκτρολόγο

Μερικά επαγγ. περιγράμματα από τα 200 που έχουν εκδοθεί:  
(ενδεικτικά)

*Επιθεωρητής Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων*

*Τεχνικός Ανελκυστήρων*

*Συντηρητής Καυστήρα*

*Συντηρητής Εγκαταστάσεων Αυτοματισμού και Σ.Α.Ε.*

*Τεχνίτης Ηλεκτρολόγος Οχημάτων*

*Τεχνικός Ιατρικών Διαγνωστικών συσκευών*

*Τεχνίτης Υδροηλεκτρικών Σταθμών*

*Τεχνικός κατασκευής εφαρμογών Ηλιακής Ενέργειας*

*Τεχνίτης κλιματισμού Αυτοκινήτων*

*Τεχνικός Βιομηχανικών Εγκαταστάσεων*

*Εγκαταστάτης Τηλεπικοινωνιακών συστημάτων*

*Τεχνικός Δικτύων Δεδομένων*



# Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF) - Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων (NQF)

Εκπαιδευτική πολιτική της Ε.Ε. ►

Επικέντρωση στα μαθησιακά αποτελέσματα

Σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 23ης Απριλίου 2008 σχετικά με τη θέσπιση του **ευρωπαϊκού πλαισίου επαγγελματικών προσόντων (EQF)** για τη διά βίου μάθηση (2008/C 111/01)

**Διακρίνει 8 επίπεδα**

Το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων δεν απονέμει προσόντα, απλώς τα κατηγοριοποιεί. Το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων δεν χορηγεί επαγγελματικά δικαιώματα.

# Επίπεδα Ε.Π. (επιγραμματικά)

## Επίπεδο 1

Βασικές γενικές γνώσεις

Βασικές δεξιότητες που απαιτούνται για την εκτέλεση απλών εργασιών

Εργασία ή σπουδή υπό άμεση επίβλεψη σε δομημένο πλαίσιο

## Επίπεδο 2

Βασικές αντικειμενικές γνώσεις ενός πεδίου εργασίας ή σπουδής

Βασικές γνωστικές και πρακτικές δεξιότητες που απαιτούνται για την αξιοποίηση

σχετικών πληροφοριών με σκοπό την εκτέλεση εργασιών και την επίλυση

συνήθων προβλημάτων με τη χρήση απλών κανόνων και εργαλείων

Εργασία ή σπουδή υπό επίβλεψη και με κάποια αυτονομία

# Επίπεδα Ε.Π. (επιγραμματικά)

## Επίπεδο 3

Γνώση αντικειμενικών στοιχείων, αρχών, διαδικασιών και γενικών εννοιών σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής

Φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εκτέλεση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων με επιλογή και εφαρμογή βασικών μεθόδων, εργαλείων, υλικών και πληροφοριών

Ανάληψη ευθύνης για την εκπλήρωση καθηκόντων στην εργασία ή στη σπουδή. Προσαρμογή της προσωπικής συμπεριφοράς στις περιστάσεις κατά την επίλυση προβλημάτων

## Επίπεδο 4

Αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις γενικού φάσματος σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής

Φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εξεύρεση λύσεων σε συγκεκριμένα προβλήματα σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής

Άσκηση αυτοδιαχείρισης βάσει κατευθύνσεων σε περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής που είναι συνήθως προβλέψιμα, αλλά υπόκεινται σε αλλαγές. Επίβλεψη της συνήθους εργασίας άλλων ατόμων, αναλαμβάνοντας κάποια ευθύνη για την αξιολόγηση και τη βελτίωση των δραστηριοτήτων εργασίας ή σπουδής

# Επίπεδα Ε.Π. (επιγραμματικά)

## Επίπεδο 5

Ευρείες, εξειδικευμένες, αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και επίγνωση των ορίων των γνώσεων αυτών

Ευρύ φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εξεύρεση δημιουργικών λύσεων σε αφηρημένα προβλήματα

Άσκηση διαχείρισης και επίβλεψης στο πλαίσιο δραστηριοτήτων εργασίας ή σπουδής όπου συμβαίνουν απρόβλεπτες αλλαγές. Αξιολόγηση και ανάπτυξη της προσωπικής απόδοσης και της απόδοσης άλλων ατόμων

## Επίπεδο 6

Πρώτος κύκλος τριτοβάθμιας εκπ/σης (1<sup>ο</sup> πτυχίο)

## Επίπεδο 7

Δεύτερος κύκλος τριτοβάθμιας εκπ/σης (master)

## Επίπεδο 8

Τρίτος κύκλος τριτοβάθμιας εκπ/σης (διδακτορικό)

## Θέσπιση του ευρωπαϊκού συστήματος πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ECVET) Σύσταση του ΕΚ και της Επιτροπής (2009/С 155/02)

Η **ενότητα (ψηφίδα)** αποτελεί συνιστώσα του επαγγελματικού προσόντος, και συνίσταται από ένα συνεκτικό σύνολο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που μπορούν να αξιολογούνται και να πιστοποιούνται με ορισμένους σχετικούς βαθμούς ECVET. Κάθε επαγγελματικό προσόν περιλαμβάνει συνήθως περισσότερες από μία ενότητες/ψηφίδες

Συνεπώς, ο εκπαιδευόμενος μπορεί να αποκτά επαγγελματικό προσόν συσσωρεύοντας τις απαιτούμενες ενότητες/ψηφίδες, τις οποίες έχει ολοκληρώσει σε διάφορες χώρες και σε διάφορα πλαίσια (τυπικό και, κατά περίπτωση, άτυπο και μη τυπικό), με την παράλληλη τήρηση της εθνικής νομοθεσίας που αφορά τη συσσώρευση ενοτήτων και την αναγνώριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Οι ενότητες/ψηφίδες που συναπαρτίζουν το επαγγελματικό προσόν θα πρέπει:

- να περιγράφονται με σαφή και κατανοητό τρόπο, με μνεία στις **γνώσεις, στις δεξιότητες και στις ικανότητες** που περιλαμβάνουν
- να δομούνται και να **οργανώνονται συνεκτικά** σε σχέση με το συνολικό επαγγελματικό προσόν
- να δομούνται με τρόπο που καθιστά δυνατή τη **ξεχωριστή αξιολόγηση και πιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων** που περιλαμβάνονται σε κάθε ενότητα.

## Μερικά ερωτήματα για την εκπαίδευση του ηλεκτρολόγου:

*Με ποιες διαδικασίες – διαδρομές εκπαίδευσης /κατάρτισης θα παραχθούν οι επαγγελματίες του ΠΔ 108/2013;*

*Πως θα δομηθούν αποτελεσματικά τα προγράμματα σπουδών;  
(επαγγελματικά προσόντα, επίπεδα, περιεχόμενο μαθημάτων,  
μαθησιακά αποτελέσματα, πιστωτικές μονάδες)*

*Ποιος ο ρόλος του έτους μαθητείας;*

*Διαφορετικές διαδικασίες πιστοποίησης μεταξύ ΕΠΑΛ και ΣΕΚ (ΙΕΚ) ;*